

МЧС РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Уральский институт Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

Кафедра безопасности в ЧС

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Специальность 20.05.01 Пожарная безопасность

(уровень специалитета)

Профиль – пожарная безопасность

Екатеринбург
2022

Специальная подготовка [Текст]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся. Специальность 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитета) /сост. Н.П. Мураев. Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2022. – 32 с.

Автор – составитель: Мураев Н.П., профессор кафедры безопасности в ЧС Уральского института ГПС МЧС России, кандидат педагогических наук, доцент.

Методические рекомендации рассмотрены и одобрены на заседании кафедры безопасности в ЧС «31» августа 2022 г., протокол № 1.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся предназначены для курсантов, обучающихся по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитета) и составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность, согласно рабочей программы дисциплины «Специальная подготовка».

СОДЕРЖАНИЕ

1.Введение ……..4
2. Виды самостоятельной работы и их организация ……..5
3. Структура и содержание учебной дисциплины ……14
4. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы ……26
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины ……..30

1. Введение

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Специальная подготовка» разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитета) и рабочей программой учебной дисциплины «Специальная подготовка».

Одним из условий успешной организации учебного процесса, направленного на формирование основных компетенций, является системно организованная самостоятельная работа обучающихся, которая способствует стимулированию их познавательной активности, развитию самостоятельности и логики мышления.

Самостоятельная работа является одним из средств вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, формирующую у них стойкую мотивацию в систематическом самообразовании.

Сущность и содержание самостоятельной работы обуславливаются особенностями целеполагания при организации процесса обучения. При изучении учебной дисциплины «Специальная подготовка» основными целями самостоятельной работы являются:

предметные: освоение содержания дисциплины в рамках вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, направленное на:

– овладение правовой основой, регламентирующей обучение и подготовку спасателей, в части ведения поисково-спасательных работ;

– приобретение практических навыков в выполнении приемов и действий по спасению жизни и здоровья людей в условиях возникновения и ликвидации чрезвычайной ситуации;

личностные: вовлечение в познавательную деятельность, формирующую стойкую мотивацию в систематическом самообразовании, направленном на:

– развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;

– формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам долга при защите жизни и здоровья людей в условиях возникновения и ликвидации чрезвычайной ситуации.

Для достижения данных целей предусматривается решение следующих основных задач:

– изучение нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность спасательных формирований в Российской Федерации;

– овладение навыками оказания первой помощи пострадавшим при различных поражениях в различных условиях обстановки;

– освоение основных теоретических положений по защите

населения и территорий при возникновении ЧС в условиях мирного и военного времени.

Самостоятельная работа обучающихся, как и в целом процесс изучения дисциплины «Специальная подготовка», направлена на формирование основных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитета):

УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ОПК-2 – способен осуществлять виды профессиональной деятельности по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей, в том числе в непригодной для дыхания среде, на высоте, в сложных климатических условиях.

ПК-11 – способность эксплуатировать технические системы защиты в сфере своей профессиональной деятельности, применения различных методов и способов тушения пожаров, осуществления аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий ЧС.

ПК-13 – способность прогнозировать размеры зон воздействия опасных факторов при авариях и пожарах на технологических установках.

ОПК-7 – способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом государственных требований в области обеспечения пожарной безопасности.

2. Виды самостоятельной работы и их организация

Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение знаниями и умениями в области изучаемых разделов дисциплины, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального характера.

Задачами самостоятельной работы являются:

– систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений и навыков;

– углубление и расширение теоретических знаний;

– формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

– развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развитие исследовательских умений;

– использование материала, полученного в ходе самостоятельной работы на семинарах, практических занятиях, а также для эффективной подготовки экзамену.

В образовательном процессе высшего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.).

Методика организации самостоятельной работы зависит от вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, их индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы включает следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление плана, подбор учебной литературы, подготовка оборудования);
- основной (реализация плана, использование приемов поиска информации, переработки, усвоения, фиксирование результатов и т.д.);
- заключительный (анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию самостоятельной работы обучающихся обеспечивают: факультет, учебный отдел, библиотека и др.

2.1. Самостоятельная работа под руководством преподавателя

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:

- выполнение рефератов по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, обучающийся должен:

- освоить минимум материала, выносимый на самостоятельную работу и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования по дисциплине (ГОС ВО);
- осуществлять самостоятельную работу в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой.
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам.

Обучающийся может:

- сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ГОС ВО по дисциплине, самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;
- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;
- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения самостоятельной работы;
- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
- использовать для самостоятельной работы методические и учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня.

2.2. Самостоятельная работа без участия преподавателя

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- написание рефератов и подготовка мультимедиа презентаций;
- подготовка к семинарам, практическим работам, их оформление;
- проведение исследований;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплины и т.д.;

– текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе обучающих и аттестующих тестов и программ.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

2.3. Самостоятельная работа с литературой

Прежде всего, необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее изучать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указывается в рабочей программе и методических разработках по дисциплине «Специальная подготовка».

Изучая материал по учебнику (учебному пособию), следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определения основных понятий курса. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику (учебному пособию) полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные учащимся для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим курсантам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для обучающегося.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятного слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Основные направления работы сводятся к составлению перечня книг, с которыми Вам следует познакомиться. Сам такой перечень должен быть систематизированным: что необходимо для семинаров, для зачета (экзамена), для написания контрольных работ и выпускной квалификационной работы, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру.

Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге, документу (при написании выпускной квалификационной работы, это позволит очень сэкономить время).

Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателем и научным руководителем (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время.

Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность воспринимать сложные тексты; для этого лучший прием – научиться читать медленно, когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически

проанализировать материал и т.п.), во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- изучающее – предполагает доскональное освоение материала, в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для обучающихся является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

2.4. Самостоятельная работа по составлению конспекта

Существуют следующие виды систематизированной записи прочитанного:

- аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
- планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
- тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
- цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
- конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Для грамотного составления конспекта необходимо выдержать следующие направления:

- внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
- выделите главное, составьте план;
- кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно;
- грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре учебника, пособия и т.д. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от обучающегося целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

2.5. Самостоятельная работа по подготовке докладов

Доклад – это сообщение по заданной теме с целью внести информацию из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

Материалы при его подготовке должны соответствовать научно-методическим требованиям образовательной организации и быть указаны в докладе.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающегося над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Обучающийся в ходе работы по презентации доклада отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы.

Докладом также может стать презентация реферата обучающегося, соответствующая теме занятия.

Обучающийся обязан подготовиться и выступить с докладом в строго отведенное время и срок.

Докладчики и содокладчики – основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Докладчики и содокладчики должны:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации (семинара);
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;

– четко выполнять установленный регламент;
– иметь представление о композиционной структуре доклада.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике, оно должно содержать:

– название презентации (доклада);
– сообщение основной идеи;
– современную оценку предмета изложения;
– краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
– живую интересную форму изложения;
– акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должна даваться без наглядных пособий, аудио–визуальных и визуальных материалов.

Заключение – это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

2.6. Самостоятельная работа по подготовке рефератов

Объем реферата должен составлять не менее 30 страниц, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5.

Титульный лист является первой страницей реферата и заполняется по строго определенным правилам. В верхнем поле указывается полное наименование учебного заведения. Ниже, справа указывается название кафедры, дисциплины. В центре поля указывается заглавие реферата, которое проводится без слова «тема» и в кавычки не заключается. Далее, ближе к правому краю титульного листа, указываются фамилия, инициалы, специальное звание (если есть) обучающегося, написавшего реферат, а также его курс и группа. Немного ниже - фамилия и инициалы, специальное звание (если есть) преподавателя – руководителя работы. В нижнем поле указывается год написания реферата.

После титульного листа помещают оглавление, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя.

Все заголовки начинаются с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на три – пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени.

Введение. Здесь обычно обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата, указывается объект (предмет) рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.

Основная часть. Содержание глав этой части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение исследователя сжато, логично и аргументировано излагать материал, обобщать, анализировать, делать логические выводы.

Заключительная часть. Предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

Библиографический список использованной литературы отражает самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата.

В работах используются следующие способы построения библиографических списков: по алфавиту – фамилий авторов или заглавий; по тематике; по видам изданий; по характеру содержания; списки смешанного построения.

В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы (таблицы, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д.). Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами без знака «№», например, «Приложение 1». Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, например, «(см. прил. 1)».

3. Структура и содержание учебной дисциплины

3.1. Цель и содержание учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Специальная подготовка» является получение обучающимися знаний, в объеме требований нормативных правовых актов, регламентирующих обучение и подготовку спасателей, в части ведения поисково-спасательных работ, а также приобретении практических навыков в выполнении приемов и действий по спасению жизни и здоровья людей в условиях возникновения и ликвидации чрезвычайной ситуации (ЧС).

Для достижения данной цели предусматривается решение следующих основных задач:

– изучение нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность спасательных формирований в Российской Федерации;

– овладение навыками оказания первой помощи пострадавшим при различных поражениях в различных условиях обстановки;

– освоение основных теоретических положений по защите населения и территорий при возникновении ЧС в условиях мирного и военного времени;

– изучение основных видов аварийно химически опасных веществ (АХОВ), техногенных источников радиационной опасности, источников биологической ЧС, их свойств, поражающих факторов, а также способов защиты от них;

– формирование умений и навыков использования средств индивидуальной защиты, уверенной работы с различными дозиметрическими средствами;

– приобретение навыков работы с компасом, топографическими картами и схемами местности;

– приобретение навыков ведения поисково-спасательных работ при ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий, пользования приемами выживания и поддержания жизнедеятельности, оценивания степени риска при выполнении различных работ, а также способностей переносить большие физические и морально-психологические нагрузки.

Дисциплина включает тридцать четыре темы (табл. 1).

В качестве итогового контроля изучения дисциплины предусмотрен экзамен.

Тематический план изучения дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем
1	Медико-тактическая характеристика очагов аварий, катастроф и стихийных бедствий
2	Первая помощь. Юридические основы прав и обязанностей спасателей при ее оказании
3	Основы анатомии и физиологии человека
4	Средства оказания первой помощи
5	Первая помощь при ранениях
6	Первая помощь при кровотечениях. Десмургия
7	Первая помощь при травматическом шоке
8	Первая помощь при потере сознания и утоплениях
9	Первая помощь при вывихах и переломах костей
10	Основы сердечно-легочной реанимации
11	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания
12	Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур
13	Первая помощь при отморожениях и воздействии низких температур
14	Первая помощь при поражениях отравляющими и аварийными химически опасными веществами (АХОВ)
15	Первая помощь при радиационных поражениях
16	Первая помощь пострадавшим с острым расстройством психики
17	Основы гигиенических знаний
18	Основы эпидемиологии
19	Организационные основы гражданской обороны и РСЧС
20	Риски и угрозы возникновения ЧС
21	Защита населения, материальных и культурных ценностей и территорий от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени
22	Химические, радиационные и биологические (биолого-социальные) чрезвычайные ситуации
23	Средства индивидуальной защиты
24	Технические средства радиационной, химической и биологической разведки
25	Специальная и санитарная обработка
26	Понятия об экологии и экологических факторах. Источники загрязнений окружающей природной среды
27	Основы управления и связи в ПСФ
28	Ориентирование на местности
29	Топографические карты, схемы местности и планы
30	Системы координат, измерения по карте
31	Организация спасательного дела в России
32	Основы выживания в различных чрезвычайных ситуациях
33	Действия спасателя при ведении ПСР в чрезвычайных ситуациях
34	Охрана труда спасателя при ведении поисково-спасательных работ
Итоговый контроль - экзамен	

РАЗДЕЛ 1 Оказание первой помощи

ТЕМА 1. Медико-тактическая характеристика очагов аварий, катастроф и стихийных бедствий

Авария, катастрофа, стихийное бедствие: определение понятий, классификация и характеристика.

Поражающие факторы: механический, термический, химический, радиационный, биологический, психогенный.

Медико-тактические характеристики.

Санитарные потери, их величина и структура.

ТЕМА 2. Первая помощь. Юридические основы прав и обязанностей спасателей при ее оказании

Виды медицинской помощи.

Задачи и объем первой помощи.

Обязанности спасателя по оказанию первой помощи.

Юридические основы прав и обязанностей спасателя при оказании первой помощи.

Понятие о медицинской сортировке, эвакуации.

ТЕМА 3. Основы анатомии и физиологии человека

Понятие об анатомии и физиологии человека. Понятие об органах, системах организма. Скелет и его функции. Кости головы, конечностей, таза, позвоночник, грудная клетка, суставы верхних и нижних конечностей. Мышечная система, сухожилия.

Понятие о кровообращении. Количество крови в организме человека, ее свертываемость. Значение своевременной остановки кровотечения.

Органы кровообращения: сердце, сосуды, их строение. Работа сердца. Главнейшие артерии верхних и нижних конечностей, сонная артерия. Определение мест прижатия важнейших артерий.

ТЕМА 4. Средства оказания первой помощи

Назначение аптечки индивидуальной, пакета перевязочного медицинского индивидуального (ППМИ), сумки медицинской санитарной, пакета противохимического индивидуального (ИПП), перевязочного материала.

ППМИ, его устройство, состав, правила вскрытия. Наложение окклюзионных повязок с его помощью.

Аптечка индивидуальная. Состав, правила пользования. Использование содержимого аптечки индивидуальной: для обезболивания, при отравлении фосфорорганическими отравляющими веществами (ФОВ), для профилактики лучевых поражений, при первичной реакции ОЛБ, для профилактики инфекционных заболеваний.

Виды перевязочного материала: марля, бинты, легнин, косынки,

индивидуальный перевязочный материал, салфетки.

ИПП, его устройство, состав и правила пользования.

ТЕМА 5. Первая помощь при ранениях

Общее понятие о закрытых и открытых повреждениях. Понятие о ране, опасность ранения (кровотечение, загрязнение раны, повреждение жизненно важных органов). Проникающие ранения черепа, груди, живота. Симптомы, первая помощь. Понятие об асептике. Правила обращения со стерильным материалом. Понятие об антисептике.

Первичная повязка.

Повязки на голову и шею, на глаза, лоб, ухо, волосистую часть головы, нижнюю челюсть, подбородок. Наложение повязок в порядке само- и взаимопомощи. Сетчато-трубчатые повязки.

Повязки на грудь, живот и промежность. Особенности оказания первой помощи и наложение окклюзионной повязки при проникающих ранениях грудной клетки с открытым пневмотораксом и живота. Наложение повязок в порядке само- и взаимопомощи.

Повязки на верхние и нижние конечности. Повязка на верхние конечности: область плечевого сустава, плеча, локтевого сустава, кисти, пальцев.

Повязка на нижние конечности: паховую область, верхнюю часть бедра, тазобедренный сустав, среднюю часть бедра, коленный сустав, голень, голеностопный сустав, стопу.

Особенности наложения повязок зимой. Наложение повязок в порядке само- и взаимопомощи.

ТЕМА 6. Первая помощь при кровотечениях. Десмургия

Кровотечение, его виды, способы временной остановки кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение давящей повязки, закрутка жгута. Максимальное сгибание конечности. Правильность наложения жгута. Изготовление жгута из подручных средств. Первая помощь при кровотечении из внутренних органов.

Тренировка в наложении повязок, жгута, первой помощи при внутреннем кровотечении.

Тренировка в наложении повязок при ранениях брюшной и грудной полостей, наложение повязки «чепец», «шапочки Гиппократа», наложение повязок при ранении в область сердца, наложение повязок при сквозных артериальных и венозных ранениях конечностей.

Комбинированное использование жгута и повязок при сочетанных ранениях, наложение окклюзионных повязок.

ТЕМА 7. Первая помощь при травматическом шоке

Понятие о травматическом шоке, его признаки, причины,

профилактика. Первая помощь при шоке.

ТЕМА 8. Первая помощь при потере сознания и утоплениях

Острая коронарная недостаточность. Инфаркт миокарда, кардиогенный шок. Острая сосудистая недостаточность. Асфиксия (механическая). Утопление. Острые нарушения мозгового кровообращения. Коматозные состояния. Симптомы. Первая помощь.

Способы оказания первой помощи при острых заболеваниях.

ТЕМА 9. Первая помощь при вывихах и переломах костей

Причины, признаки ушибов, растяжений и вывихов. Оказание первой помощи. Ушибы мягких тканей в сочетании с переломами костей.

Понятие о переломах. Виды и признаки переломов. Виды транспортных шин, подручные средства. Способы оказания первой помощи при переломах костей конечностей.

Способы оказания первой помощи при вывихах, переломах конечностей, ребер, костей черепа, позвоночника и таза. Способы транспортировки при различных переломах.

ТЕМА 10. Основы сердечно-легочной реанимации

Понятие о реанимации. Терминальные состояния, признаки клинической и биологической смерти. Объем и последовательность реанимационных мероприятий.

Проведение искусственного дыхания методами «рот в рот», «рот в нос», с помощью воздуховода. Методы элементарной сердечно-легочной реанимации одним и двумя спасателями.

ТЕМА 11. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания

Понятие о синдроме длительного сдавливания. Вид компрессии (раздавливание, прямое сдавливание, позиционное сдавливание), локализация, сочетание повреждения мягких тканей, осложнения, степени тяжести, периоды компрессии, комбинации с другими поражениями, классификация компрессивного синдрома. Ишемия конечности, классификация, некроз конечности. Клинические признаки ишемии. Прогноз. Определение комбинированных поражений конечностей. Особенности оказания первой помощи. Правила освобождения пострадавших из-под развалин. Профилактика осложнений.

ТЕМА 12. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур

Ожоги, их причины, признаки, виды и классификация. Профилактика ожогов.

Первая помощь при ожогах. Ожоги от воздействия агрессивных сред, особенности оказания первой помощи. Действия при ожогах верхних дыхательных путей. Их признаки и особенности.

ТЕМА 13. Первая помощь при отморожениях и воздействии низких температур

Отморожение, причины, признаки, виды и классификация. Профилактика отморожений.

Первая помощь при отморожениях. Общее охлаждение, особенности оказания первой помощи.

ТЕМА 14. Первая помощь при поражениях отравляющими и аварийными химически опасными веществами (АХОВ)

Отравляющие и аварийные химические опасные вещества, их классификация по действию на организм человека. Признаки поражения. Средства защиты. Оказание первой помощи. Антидоты. Особенности оказания первой помощи при отравлении продуктами горения. Использование аптечки индивидуальной, антидотная терапия.

ТЕМА 15. Первая помощь при радиационных поражениях

Лучевая болезнь, ее начальные признаки. Оказание первой помощи. Особенности оказания первой помощи пораженным на загрязненной местности. Использование аптечки индивидуальной. Профилактические мероприятия, способствующие увеличению сопротивляемости организма спасателя к воздействию проникающей радиации в очаге поражения.

ТЕМА 16. Первая помощь пострадавшим с острым расстройством психики

Признаки острого расстройства психики у пострадавших в очагах чрезвычайных ситуаций. Первая помощь, особенности ее оказания. Правила ухода за пострадавшими, их транспортировка.

ТЕМА 17. Основы гигиенических знаний

Личная гигиена и ее значение в сохранении здоровья спасателя. Знание мероприятий по защите человека от радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств. Гигиена одежды, обуви, снаряжения. Меры защиты продуктов питания от порчи, загрязнения, заражения. Определение зараженности тары, продуктов.

Требования, предъявляемые к качеству воды, потребность ее для организма. Обеззараживание воды во флягах с помощью таблеток.

Размещение в полевых условиях, выбор места. Утепление, отопление, вентиляция и уборка помещений, в которых размещаются спасатели. Оборудование туалетов.

ТЕМА 18. Основы эпидемиологии

Инфекционные заболевания, источники, причины, пути распространения. Возбудители инфекционных заболеваний. Пути заражения: контактный, пищевой, водный, капельно-пылевой, трансмиссивный. Понятие об особо опасных инфекциях, эпидемии. Работа спасателя в очагах особо опасных инфекций.

РАЗДЕЛ 2 Защита населения и территории при ЧС мирного и военного времени

ТЕМА 19. Организационные основы гражданской обороны и РСЧС

История создания гражданской обороны и РСЧС.

Нормативно-правовые основы функционирования гражданской обороны и РСЧС.

Основы организации гражданской обороны. Роль и место гражданской обороны в системе оборонных мероприятий.

Задачи гражданской обороны.

Структура гражданской обороны.

Органы управления гражданской обороны.

Силы гражданской обороны: подразделения государственной противопожарной службы, аварийно-спасательные формирования, специальные формирования, спасательные воинские формирования МЧС России, спасательные службы, нештатные формирования по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне.

Задачи, принципы построения, состав сил РСЧС.

ТЕМА 20. Риски и угрозы возникновения ЧС

Оружие массового поражения. Ядерное оружие. Биологическое оружие. Обычные средства поражения. Высокоточное оружие.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Последствия воздействия ЧС на среду обитания человека.

ТЕМА 21. Защита населения, материальных и культурных ценностей и территорий от опасностей, возникающих при ЧС военного и мирного времени

Основные положения по защите населения и территорий. Оповещение населения. Укрытие населения в защитных сооружениях гражданской обороны. Эвакуация населения. Использование индивидуальных средств защиты.

РАЗДЕЛ 3 РХБЗ

ТЕМА 22. Химические, радиационные и биологические (биолого-социальные) ЧС

Задачи радиационной, химической и биологической защиты, силы и средства, привлекаемые для их решения.

Основные аварийно-химические опасные вещества (АХОВ). Общая характеристика АХОВ. Воздействие АХОВ на организм человека и животных. Защита от АХОВ в ЧС. Способы и средства ликвидации последствий выбросов АХОВ в окружающую среду.

Техногенные источники радиоактивного загрязнения местности, их краткая характеристика. Единицы измерения ионизирующих излучений. Классификация радиационных аварий. Источники биологической (биолого-социальной) ЧС. Основные свойства биологических средств, их воздействие на организм человека, животных и растения. Особенности поражающего действия токсинов.

ТЕМА 23. Средства индивидуальной защиты

Назначение и устройство фильтрующих промышленных противогазов и респираторов.

Подбор лицевой части. Сборка, проверка исправности, укладка противогаза и респиратора в сумку. Предохранение стёкол очкового узла от запотевания и замерзания. Правила пользования противогазом и респиратором. Надевание противогаза на пострадавшего.

Особенности пользования противогазом и респиратором в условиях воздействия АХОВ при авариях на химически опасных объектах, в радиационной и в биологической ЧС.

Назначение, устройство и принцип действия изолирующего противогаза. Подготовка противогаза к использованию. Требования безопасности при работе с изолирующим противогазом. Пользование изолирующим противогазом.

Назначение, состав средств индивидуальной защиты кожи. Подготовка специальной защитной одежды и правила пользования ею.

Хранение средств защиты.

ТЕМА 24. Технические средства радиационной, химической и биологической разведки

Технические средства радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.

Проведение радиационной, химической и биологической разведки зоны ЧС, обозначение границ заражения (загрязнения).

Дозиметрический контроль. Порядок отбора проб.

Меры безопасности.

ТЕМА 25. Специальная и санитарная обработка

Понятие о дегазации, дезактивации и дезинфекции, используемые рецептуры.

Технические средства специальной обработки.

Задачи и порядок проведения полной и частичной специальной обработки техники, территории и имущества. Особенности дезактивации штатной техники при авариях на АЭС.

Санитарная обработка, задачи и порядок её проведения.

Меры безопасности.

РАЗДЕЛ 4 Экология

ТЕМА 26. Понятия об экологии и экологических факторах. Источники загрязнений окружающей природной среды

Общие понятия об экологии, экосистемах, экологических факторах и загрязнениях окружающей среды.

Классификация загрязнений окружающей среды.

Соблюдение требований по охране окружающей природной среды при эксплуатации вооружения, техники, в ходе занятий по подготовке и при проведении работ с вредными, огнеопасными, взрывчатыми, ядовитыми и радиоактивными веществами.

Основные правила предотвращения возникновения ЧС с экологическими последствиями при эксплуатации вооружения, техники, в ходе подготовки и при проведении работ с АХОВ.

РАЗДЕЛ 5 Подготовка по связи

ТЕМА 27. Основы управления и связи в ПСФ

Значение управления и связи при подготовке и ведении ПСР. Средства связи: радиостанции и телефонные аппараты.

Понятие о линии и канале связи. Способы организации радиосвязи, преимущества и недостатки. Дисциплина связи и ее требования. Правила установления радиосвязи и ведения обмена в радиотелефонном режиме. Ознакомление со средствами связи, используемыми в ПСФ и в органах управления по делам ГОЧС.

Изучение и практическое формирование навыков применения условных знаков; сигналов, приема и передачи информации сигнальными флажками, руками. Передача сигналов с помощью звуковой и световой сигнализации.

РАЗДЕЛ 6 Топография

ТЕМА 28. Ориентирование на местности

Сущность и способы ориентирования на местности без карты.

Особенности ориентирования в различных природных условиях.

Выбор и использование ориентиров.

Определение направлений на стороны горизонта. Устройство и правила обращения с магнитным компасом. Определение направлений на

стороны горизонта: по компасу, по небесным светилам, по признакам местных предметов.

Определение и выдерживание направлений на местности. Магнитный азимут направления. Определение направления на местности по заданному магнитному азимуту. Выдерживание направления движения.

Движение по азимутам. Подготовка данных для движения по азимутам. Порядок движения по азимутам. Обход препятствий. Точность движения по азимутам.

ТЕМА 29. Топографические карты, схемы местности и планы

Понятие о форме и размерах земли. Геометрическая сущность картографического изображения земной поверхности. Классификация и назначение топографических и специальных карт, зарамочное оформление.

Сущность разграфки и номенклатуры топографических карт.

Виды условных знаков, пояснительные подписи на картах, принцип применения на картах условных знаков. Изображение на картах геодезических пунктов, населённых пунктов, промышленных, сельскохозяйственных и социально-культурных объектов, дорожной сети, гидрографии и гидротехнических сооружений, растительного покрова и грунтов, границ территории.

Сущность изображения рельефа горизонталями на картах. Высота сечения, заложения, крутизна скатов. Определение по карте абсолютных высот, формы и крутизны скатов.

Чтение карты. Изучение и оценка элементов местности по карте, определение количественных и качественных характеристик условных знаков, изучение рельефа местности по карте.

ТЕМА 30. Системы координат, измерения по карте

Определение геодезических, полных и сокращённых прямоугольных координат по карте. Определение дирекционных углов и азимутов.

Численный, линейный и поперечные масштабы. Измерение расстояний и площадей по карте.

Точность определения координат и измерения по карте.

РАЗДЕЛ 7 Тактико-специальная подготовка

ТЕМА 31. Организация спасательного дела в России

Поисково-спасательные формирования региона, субъекта РФ, муниципального образования. Организационная структура, решаемые задачи, кадровый состав, взаимодействие с воинскими аварийно-спасательными формированиями и НАСФ.

Документы, регламентирующие деятельность ПСФ. Устав поисково-спасательной службы.

Социально-правовые аспекты и нормативная правовая база трудовой деятельности спасателей; требования, предъявляемые к ним; обязанности и права спасателей; условия труда спасателей, аттестация спасателей.

Устав поисково-спасательной службы. Изучение документов, регламентирующих повседневную деятельность ПСФ.

ТЕМА 32. Основы выживания в различных ЧС

Оптимальные и экстремальные условия жизнедеятельности и обитания человека. Порог выживаемости человека (условия, время, возможность возвращения к жизни). Физиологические аспекты выживаемости человека. Возможные последствия для организма человека, пребывающего в экстремальных условиях.

Экстремальные условия и их влияние на человека (жара, холод, ветер, пыль, стесненные условия, высота, повышенные уровни освещенности и шума, вибрации, дыма, перепады давления и т.д.).

Выживание в природной среде. Организация жилья, укрытия, питания, охраны. Определение места нахождения. Защита от животных и насекомых. Перемещение в природной среде.

Выживание в техногенной среде: при транспортных авариях, при химическом и радиационном заражении, при перемещении в разрушенных зданиях и сооружениях, в условиях возможного возникновения взрывов, пожаров, вредных выбросов и т.д.

Выживание в условиях эпидемии, в нетрадиционных ситуациях.

Формирование практических навыков в выборе места расположения лагеря и организации жизнедеятельности. Особенности организации временного лагеря в разное время года. Установка (изготовление) временного жилья с учетом особенностей местности, климата, предстоящей работы. Организация питания, связи, отдыха, охраны, санитарно-гигиенических условий. Отработка навыков разведения костров, получения и поддержания огня. Очистка питьевой воды. Правила хранения продовольствия. Развертывание временного медицинского пункта. Размещение и приведение в готовность средств жизнеобеспечения, защиты, обеззараживания, связи, оказания первой помощи.

ТЕМА 33. Действия спасателя при ведении ПСР в ЧС

Особенности действий спасателя при ведении ПСР: в районе социальной напряженности; в районе боевых действий; в условиях химического, радиационного и биологического заражения, радиоактивного загрязнения, разрушений, пожаров и задымления, дорожно-транспортного происшествия; в горной местности; при работе на воде.

Определение мест возможного нахождения пострадавших в разрушенных зданиях. Организация и проведение поиска пострадавших. Визуальный осмотр. Свидетельства очевидцев. Способы извлечения

пострадавших. Определение их состояния. Транспортировка в безопасное место.

Формирование практических навыков в поиске пострадавших (в завалах, снегу, воде, лесу, при задымлении и т.д.). Ознакомление со способами поиска пострадавших с помощью приборов и с расчетами кинологов.

Применение штатных и подручных средств для осуществления транспортировки пострадавших. Носилки, их виды, лямки, их использование. Вынос пострадавших с использованием подручных средств, на руках, спине. Переноска пострадавших одним или двумя спасателями.

Формирование навыков спасателя в передвижении в различных ЧС и преодоление ими препятствий. Передвижение по горизонтальным, наклонным, сферическим поверхностям. Преодоление различных препятствий.

ТЕМА 34. Охрана труда спасателя при ведении поисково-спасательных работ (ПСР)

Правила поведения спасателей в зоне ЧС. Контроль за окружающей обстановкой. Причины травматизма: личностные, технические, организационные. Типичные травмы спасателей. Профилактика травматизма. Травмоопасные и вредные факторы трудовой деятельности спасателей. Безопасные условия труда. Осознание степени риска. Профессиональные заболевания спасателей. Нормативные основы охраны труда спасателей. Инструкции. Стандарты.

4. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы

В рамках изучения дисциплины «Специальная подготовка» используются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельная работа (самостоятельное изучение отдельных вопросов программы учебной дисциплины, проработка и доработка учебного материала с использованием учебников и учебных пособий);
- изучение содержания документов законодательной базы;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к тестовому контролю усвоения материала;
- подготовка докладов к семинарским занятиям;
- составление алгоритмов действий;
- написание рефератов.

Виды самостоятельной работы

Таблица 2

№ темы п/п	Наименование разделов	Труд/ емк, час	Вид внеаудиторной работы
1	Оказание первой помощи	32	Самостоятельная работа. Подготовка к практическим занятиям. Составление алгоритмов действий
2	Защита населения и территории при ЧС мирного и военного времени	16	Самостоятельная работа. Изучение содержания документов законодательной базы. Подготовка к тестовому контролю усвоения материала.
3	РХБЗ	6	Самостоятельная работа. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к тестовому контролю усвоения материала.
4	Экология	4	Самостоятельная работа. Написание рефератов.
5	Подготовка по связи	5	Самостоятельная работа. Подготовка к практическим занятиям. Составление алгоритмов действий.
6	Топография	18	Самостоятельная работа. Подготовка к практическим занятиям. Написание рефератов.
7	Тактико-специальная подготовка	13	Самостоятельная работа. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к тестовому контролю усвоения материала.
	Итого по дисциплине:	94	

4.1 Содержание самостоятельной работы

РАЗДЕЛ 1 Оказание первой помощи

Задание 1. Самостоятельная работа.

Изучите и кратко законспектируйте следующие вопросы:

1. Обязанности спасателя по оказанию первой помощи.
2. Юридические основы прав и обязанностей спасателя при оказании первой помощи.
3. Требования, предъявляемые к качеству воды, потребность ее для организма. Обеззараживание воды во флягах с помощью таблеток.
4. Особо опасные инфекции.

Задание 2. Подготовка к тестовому контролю усвоения материала

Изучить теоретический материал представленный и рассмотренный в темах 1-4. Быть в готовности к решению тестовых заданий.

Задание 3. Составление алгоритмов действий

Изучить теоретический материал представленный и рассмотренный в темах 5-16. Составить алгоритм действий при оказании помощи нуждающемуся в соответствии с обстоятельствами получения травмы (ранения).

РАЗДЕЛ 2 Защита населения и территории при ЧС мирного и военного времени

Задание 1. Самостоятельная работа.

Изучите и кратко законспектируйте следующие вопросы:

1. История создания гражданской обороны и РСЧС.
2. Принципы построения РСЧС.
3. Обычные средства поражения. Высокоточное оружие.

Задание 2. Подготовка к тестовому контролю усвоения материала

Изучить теоретический материал представленный и рассмотренный в темах 19-21. Быть в готовности к решению тестовых заданий.

РАЗДЕЛ 3. РХБЗ

Задание 1. Самостоятельная работа.

Изучите и кратко законспектируйте следующие вопросы:

1. Основные аварийно-химические опасные вещества (АХОВ). Общая характеристика АХОВ.
2. Хранение средств защиты.
3. Правила пользования респиратором.

Задание 2. Подготовка к тестовому контролю усвоения материала

Изучить теоретический материал представленный и рассмотренный в теме 22-25. Быть в готовности к решению тестовых заданий.

РАЗДЕЛ 4 Экология

Задание 1. Самостоятельная работа.

Изучите и кратко законспектируйте следующие вопросы:

1. Классификация загрязнений окружающей среды.
2. Соблюдение требований по охране окружающей природной среды.

Задание 2. Написание рефератов

Темы:

1. Понятие об экологии, экосистемах, экологических факторах и загрязнениях окружающей среды.
2. Классификация загрязнений окружающей среды.
3. Требования по охране окружающей природной среды.

РАЗДЕЛ 5 Подготовка по связи

Задание 1. Самостоятельная работа.

Изучите и кратко законспектируйте следующие вопросы:

1. Значение управления и связи при подготовке и ведении ПСР.
2. Передача сигналов с помощью звуковой и световой сигнализации.

Задание 2. Подготовка к тестовому контролю усвоения материала

Изучить теоретический материал представленный и рассмотренный в теме 27. Быть в готовности к решению тестовых заданий.

РАЗДЕЛ 6 Топография

Задание 1. Самостоятельная работа.

Изучите и кратко законспектируйте следующие вопросы:

1. Определение направлений на стороны горизонта.
2. Особенности ориентирования в различных природных условиях.

Задание 2. Написание рефератов

Темы:

1. Геометрическая сущность картографического изображения земной поверхности.
2. Классификация и назначение топографических и специальных карт, зарамочное оформление.
3. Виды условных знаков, пояснительные подписи на картах, принцип применения на картах условных знаков.

РАЗДЕЛ 7 Тактико-специальная подготовка

Задание 1. Самостоятельная работа.

Изучите и кратко законспектируйте следующие вопросы:

1. Поисково-спасательные формирования региона
2. Устав поисково-спасательной службы.
3. Оптимальные и экстремальные условия жизнедеятельности и обитания человека.

Задание 2. Подготовка к тестовому контролю усвоения материала

Изучить теоретический материал представленный и рассмотренный в теме 31-34. Быть в готовности к решению тестовых заданий.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Бесман А.В. Первая помощь Часть 1 [Текст]: учебное пособие / А.В. Бесман, К.В. Пастухов, В.Н. Сащенко. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2018. – 150 с.

2. Бесман А.В. Первая помощь Часть 2 [Текст]: учебное пособие / А.В. Бесман, К.В. Пастухов, В.Н. Сащенко. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2018. – 136 с.

3. Бесман А.В. Выживание сотрудников МЧС России в экстремальных условиях: учеб. Пособие в 2-х ч. Специальность 20.05.01 Пожарная безопасность. Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность. Ч.2 / А.В. Бесман, В.С. Кошкаров, Б.В. Буданов – Екатеринбург: КРИ ГПС МЧС России, 2016. – 177 с.

4. Атлас алгоритмов оказания первой помощи пожарным-спасателям: учеб. Пособие. Специальность 20.05.01 Пожарная безопасность. Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность / В.А. Филиппов [и др.]. – Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2014. – 103 с.

5. Перов, А.П. Человек и экстремальные условия. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Перов А.П., Саввина Н.П. – Электрон. Текстовые данные. – Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014. – 142 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55177.html.- ЭБС «IPRbooks».

6. Организация и ведение гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Учебное пособие / Под общ. ред. Г. Н. Кириллова. — 7-е изд., пересм. - М.: Институт риска и безопасности, 2011. -536 с.

7. Камышанский М.И., Кучеренко С.В., Перевощиков В.Я., Твердохлебов Н.В., Камышанская Т.М., Настольная книга руководителя структурного подразделения (работника) по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций / Под общ. ред. Н.А. Крючка – 4-е изд., пересм. – М.: Институт риска и безопасности, 2011. – 608 с.

8. Аналитическая записка на тему: Оружие на новых физических принципах, проблемы защиты населения и территорий от его поражающих факторов. – Москва Центр стратегических исследований гражданской защиты, 2015 г. – 40 с.

9. Камышанский М.И., Крючек Н.А., Кучеренко С.В., Перевощиков В.Я., Твердохлебов Н.В., Камышанская Т.М. Организация и ведение гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Учебное пособие / Под общ. ред. Г.Н. Кириллова. – 7-е изд., пересм. – М.: Институт риска и безопасности, 2011. – 536 с.

10. Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология: Учебник. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. С. 561-563.Денисов В.В. Экология: Уч. пособие. – Ростов-на-Дону: Центр Март, 2012. С. 339-362.

11. Горелов А.А. Экология: Уч. пособие. – М.: Юрайт-М, 2015. – 312 с.

12. Военная топография / А.А. Псарев, А.Н. Коваленко, А.М. Куприн, Б.И. Пирнак. – М. : Воениздат, 1986. – 384 с.

13. Учебное пособие «Организация и ведение радиационной, химической, биологической разведки (контроля) и специальной обработки». /сост. А.А. Рязанов, А.В. Краснокутский, В.С. Кошкаров. — Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2013. – 110с.

14. Шишкин П.Л., Субачев С.В., Осипчук А.О. и др. Средства защиты населения. Порядок выбора, хранения, накопления и использования (учебное пособие). Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2017. 132 с.

15. Учебное пособие «Радиоактивные загрязнения и технические средства дозиметрии» / авт.-сост. А.В. Вишняков и др. Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2020. 124 с.

16. Владимиров В.А., Измалков В.И., Измалков А.В. Радиационная и химическая безопасность населения. МЧС России. М.: Деловой экспресс, 2005. 544 с.

17. Макаров В.А. Специальная обработка в ЧС. Часть 3. Технические средства специальной обработки (учебное пособие). Новогорск: АГЗ МЧС России, 2002. 219 с.

18. Шойгу С.К., Кудинов С.М., Неживой А.Ф., Ножевой С.А. Учебник спасателя. М., МЧС России, 1997.

5.2. Дополнительная литература

19. Дутов В.И. Медицинская подготовка. Подготовка пожарных-спасателей / В.И. Дутов, Л.Ю. Бондаренко, В.В. Гребнев. – Екатеринбург: Калан.2012. – 164 с.

20. Экология. Учебное пособие. – М.: Знание, 2019. – 288 с.

21. Учебное пособие «Правила нанесения на карты обстановки при ЧС природного и техногенного характера» [Текст]: учебное пособие / сост.: С.В. Субачев, С.М. Мурзин, П.Л. Шишкин. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2015. – 49 с.

22. Пальчиков А.Н. Гражданская оборона и Чрезвычайные ситуации [Электронный ресурс]: учебное пособие, предназначено для бакалавров и магистров направления 151000 - Технологические машины и оборудование/ Пальчиков А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19281.html.— ЭБС «IPRbooks»

23. Кульпинов С.В. Эвакуация населения: Планирование, организация и проведение. – 4-е изд., стер. – М.: Институт риска и безопасности, 2012. – 144 с.

24. Основы организации и ведения гражданской обороны в современных условиях / Под общ. ред. С.К. Шойгу; МЧС России. – М.: Деловой экспресс, 2005. – 520 с. – Режим доступа: Интранет: elib.mchs.ru (ip-адрес: http://10.46.0.45)

25. Современные войны м гражданская оборона / Под общ. ред. С.К. Шойгу; МЧС России. – М.: ИПП «КУНА», 2008. – 296 с. – Режим доступа: Интранет: elib.mchs.ru (ip-адрес: http://10.46.0.45)

26. Заец А.Р. Формирование очагов поражения современным оружием. Учебное пособие. – Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС РФ, 2011. – 100 с.

27. Камышанский М.И., Кучеренко С.В., Твердохлебов Н.В. Организация работы комиссий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности: Практическое пособие / Под общ. ред. М.И. Камышанского. – М.: Институт риска и безопасности, 2011. – 304 с.

28. Шульгин В.Н. Инженерная защита населения и территорий в ЧС мирного и военного времени. Учебник для вузов. /Под общ. ред. В.А. Пучкова/ – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2010.

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «О внесении изменений в Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан и отдельные законодательные акты Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и

территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

3. Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».

4. Федеральный закон от 22.07.2008 года №123 - ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».

5. Федеральный закон от 22.08.95 № 151 «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя».

6. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «О внесении изменений в Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан и отдельные законодательные акты Российской Федерации».

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. №794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 мая 2007 г. №304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04.05.2012 № 477 н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

10. Приказ Минздрава Российской Федерации от 10.10.2012 № 408 н «Об утверждении требований к комплектации медицинскими изделиями набора для оказания первой помощи для оснащения пожарных автомобилей».

11. Приказ МЧС России № 444 от 16.10.2017 «Об утверждении Боевого устава подразделений пожарной охраны, определяющего порядок организации тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ».

12. Приказ №1100н от 23.12.2004 «Об утверждении правил по охране труда в подразделениях государственной противопожарной службы МЧС России».

13. Приказ МЧС России от 18.09.2012 № 555 «Об организации материально-технического обеспечения системы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий».

14. Приказ МЧС России от 09.01.2013 № 3 «Об утверждении Правил проведения личным составом федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы аварийно-спасательных работ при тушении пожаров с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения в непригодной для дыхания среде».

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

http://www.mchs.gov.ru. – официальный сайт МЧС России.

http://www.consulting.ru – «Профессиональные ответы на вопросы профессионалов.